

**Nombre/s y apellido:** Nadia Soledad Peralta

**Institución de trabajo. Cargo y categoría:** IRICE-CONICET-UNR Beca posdoctoral

**Título, número, vigencia e institución del proyecto de investigación en el que se participa. Rol en el proyecto:** LA INFLUENCIA DEL TIPO DE TAREA Y TAMAÑO DEL GRUPO EN LA ELABORACIÓN DE CONSENSOS SOCIOCognITIVOS, desde el año 2012, IRICE-CONICET-UNR, becaria posdoctoral, Director: Dr. Néstor Roselli.

**La elaboración de consensos sociocognitivos en función de la tarea y el tamaño del grupo y sus consecuencias en la enseñanza**

**Resumen:**

El objetivo de esta investigación es conocer cuáles son los mecanismos de consenso en situaciones de conflicto sociocognitivo en el contexto de aprendizaje en colaboración, en relación al tipo de tarea y al tamaño del grupo. Las teorías que la sostienen son la teoría del conflicto sociocognitivo, del aprendizaje colaborativo y de la argumentación. Se desarrolló un estudio cuasi-experimental de sólo post-test en el que 10 díadas constituidas por estudiantes con formas diferentes de resolver la actividad (heterogéneas) y 10 tríadas conformadas por dos sujetos con la misma forma de resolución de la actividad y uno con una resolución opuesta, realizaron cuatro tipos de tareas (lectura de tablas, toma de decisión en situaciones morales dilemáticas, explicación causal de un fenómeno social y explicación causal de un fenómeno físico). Al finalizar se realizó una conversación libre con cada participante apuntando a un análisis metacognitivo de la experiencia. Los resultados muestran que, en las díadas, la resolución de las tareas de toma de decisiones morales y de determinación causal de un fenómeno social, es en base a las argumentaciones, sin que esto garantice la efectiva concreción de un consenso, en cambio en las tareas de lectura de datos y de elaboración de un conocimiento de un fenómeno físico generan consensos predominantemente relacionales. En cambio en las tríadas, se generan contextos de mayoría y minoría, por lo tanto serían proclives a consensos relacionales, sin embargo, en tareas vinculadas a posiciones personales las resoluciones se basan en la argumentación, llevando a consensos sociocognitivos. Los resultados permiten pensar dos temas vinculados a la enseñanza: la importancia del tipo de tarea y sus efectos en la elaboración de diseños de aprendizaje colaborativo y la importancia de la argumentación entendida como un proceso psicológico que sustenta y provoca aprendizajes.

**Palabras clave:** Conflicto sociocognitivo – Argumentación - Consenso - Interacción sociocognitiva – Tipo de tarea